

國立宜蘭大學應用經濟與管理學系
——學年度第二次教學改善會議紀錄

時 間：中華民國一一二年三月二十九日(星期三)下午十三時

地 點：本系會議室

主持人：蕭主任瑞民

紀錄：曾綺貞助教

出 席：王俊如老師、江翠燕老師、吳中峻老師、官志亮老師、林正峯老師
陳谷彥老師、陳凱俐老師、諸承明老師、鄭吉宏老師、鄭辰旋老師
盧建霖老師、郭佑俐助教

請 假：孔維新老師、林豐政老師、許菁君老師、陳志鈞老師
(老師依中文姓氏筆劃排序)

壹、上次會議決議案執行情形，請參閱附件一。

貳、提案討論

提案一：針對 111 學年度第一學期學生學習成效與教學品質問題與改善計畫，
提請 討論。

說 明：請參閱附件二。

決 議：照案通過。

參、臨時動議：無。

肆、散會：下午十三時十分。



教學改善會議決議案執行情形

追蹤日期：112 年 03 月 29 日

項次	提案	案由及決議事項	執行情形
111 學年度 第 1 次 111.10.26	一	案由：針對 110 學年度第二學期學生學習成效與教學品質問題與改善計畫，提請討論。 決議：照案通過。	逕送人文及管理學院 111 學年度第 1 次課程委員會審議。

教學改善計畫表(111-2 學期-應用經濟與管理學系)

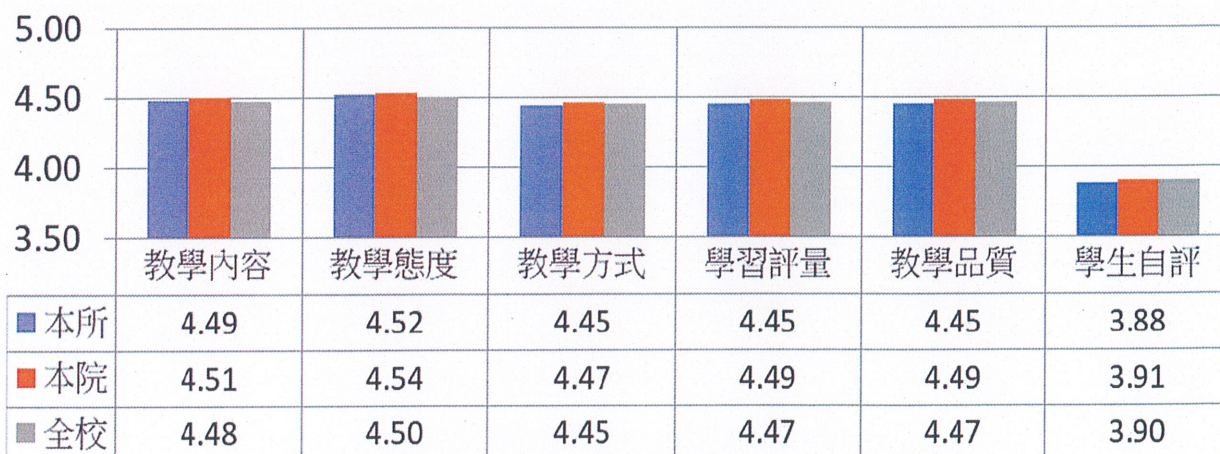
依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

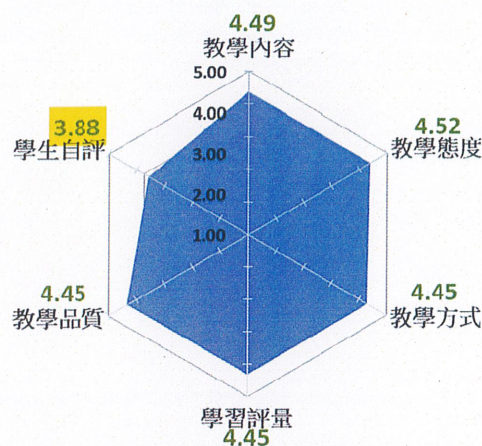
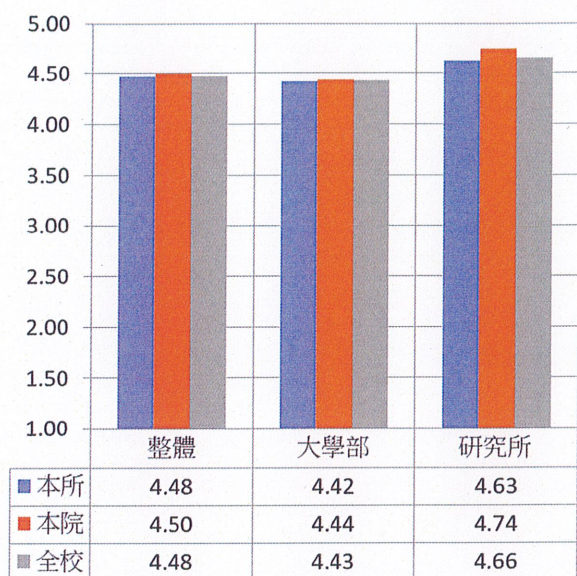
一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷量化資料）

1. 教學評量所有題項的平均分數皆在 4.43 以上，而最高分為 4.56 則落於第 5 題「老師不會無故缺課、遲到、早退。」；另在學生自評部分，第 1 題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為 4.55，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為 2.67，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。
2. 必修優於選修、專兼任無差異、實習一般無差異。
3. 教學評量之系、院、校比較如圖三，顯示本系於平均分數略高於本學院及全校，由此得知學生對於本系的課程內容與教師教學具有相當高的滿意度。
4. 教學評量之雷達圖分析如圖四，可以看出各個構面中分數較低者為「學生自評」。
5. 改善方案：建議同學多多參與學校及系上辦理之相關成長活動，提升自身學習動機，改善學習行為。



圖二、教學評量各構面之系、院、校平均數比較



圖四、教學評量之雷達圖分析

圖三、本系與院、校之教學評量總平均比較

二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

1. 課程規劃（若有依學生意見修改課程架構，請填寫於此處）：

2. 質性意見回覆：

- 請老師注意課堂秩序，並準時上下課
- 請老師培養同學正確之求學觀念。
- 詳細意見如下：

教師	課程	我對本課程切實、中肯的建議	系所回應
A	1	希望能公布對於報告或考試的分數，或是能有對報告或考試的建議	接受同學建議。之後課程會對考試及報告情況跟同學說明。
B	1	本學期共有三個報告(個人*1，團體*3)，我認為期中報告已有考試，故可捨去期中報告，讓同學們有更多時間準備個人及期末報告，使其製作更完整。	感謝指教，課程的學習理論與實務應並重，故課程的作業及團報設計都是讓同學針對實務議題能有練習的機會，本課程每個人有一個作業、二個團報(但沒有期末考)，希望能讓同學有練習實作的機會。
	1	希望不用強迫分組	分組部分大多都是讓同學自行找人分組，除非有人沒有組別(特殊狀況)，才會協助協調分組(會徵得雙方及組員的同意)。
	2	希望老師可以尊重同學，至少在評判同學的時候要先看完大家寫的內容	感謝指教，不清楚所指何事?未來仍會秉持一貫尊重學生的態度。

3	不要太多報告	1.感謝指教，課程的學習理論與實務應並重，故課程的作業及團報設計都是讓同學針對實務議題能有練習的機會，本課程每個人有一個作業、二個團報(有延續性，期中做○○分析，期末依其分析結果做○○企劃案，但沒有期末考)，希望能讓同學有練習實作的機會。 2.有關學生反映:報告做完了也不讓我們報告，PPT 就好像白做，以為我們報告做得很差，就一直加報告，自以為是地派作業 此部份，曾詢問之前上過課的學生，是否有此狀況?對話如下: 我:請問你記得在上學期的課堂中，我有不讓某同學或某組報告嗎?有一直加報告嗎? 同學回覆: 沒有耶，感覺老師當初也沒加報告，都是學期初都有跟大家說明要做什麼報告，沒有特別一直加 至於不讓誰報告，我也沒印象有發生這種事，應該都是哪一組要報告就上去報告了 本課程通常在期初時會說明要求學生團報時要全員出席(團隊合作精神的學習)才能報告，除非有特殊狀況，且事先要跟我請假准假。 上學期有一組學生(三位同學)，其中有兩位同學，很少到課，期中報告時因故無法準時報告，已通融延後一周報告，期末報告(學期最後一週)時，三人中有二人未到(皆未事先請假)，因此就沒有讓學生上台報告。
	報告做完了也不讓我們報告，PPT 就好像白做，以為我們報告做得很差，就一直加報告，自以為是地派作業	
4	不要太多報告	1. 感謝指教，課程的學習理論與實務應並重，故課程的作業及團報設計都是讓同學針對實務議題能有練習的機會，本課程每個人有一個作業、一個團報，希望能讓同學有練習實作的機會。 2.對於考試、作業的說明(皆有詳細文字說明公告)，未來會再更詳細說明(在上課中也曾多次說明過，但有些同學的出席狀況並不好)，設有 FB 社團溝通管
	老師可以對期末報告有更清楚的描述，感覺很多同學都不是很清楚真正要的東西，所以做出來的報告都差蠻多的	
	老師對考試、作業講解可以再詳細一點，常講沒有用是因為我們壓根沒聽懂，更何況是外系學生，謝謝	
	報告好多，好辛苦，2 個月以來做報告	

		沒有停過，這學期的壓力來源，報告好多，又沒有什麼用，自以為是地為我們好	道、下課時間…等都歡迎同學前來詢問，在課堂中也一再告知同學，若有任何問題都可以隨時發問。
C	1	可以多用課本	本課程內容以金融研訓院所出版教科書為主架構，並補充其他教材，以 PPT 教學，上課時雖未請同學翻到對應頁碼，但若同學有注意聽課，課後翻閱課本都可以找到對應之處。
	2	希望老師可以認真監考，這樣對認真準備的人才公平	為防範作弊，期中考及期末考已依學號及系別交叉規劃特定座位，且監考時多數時間都在最後一排監測學生動靜，若有疏漏會再繼續加強。
		希望考試可以多一點生活化的題目，不要只有制式化的問答題，加入選擇題讓學生比較有取得分數的空間	1.上課時已補充與課程內容對應的國際經濟時事並分析；2.上課第一周已清楚說明○○是大三高年級課程，是理論、邏輯與推理訓練，所以不會有選擇題
		希望期中期末可以換個座位	為防範作弊，期中考及期末考已依學號及系別交叉規劃特定座位，只是期中與期末座次是相同。若同學有此建議，未來將重新排列。
D	1	希望能夠安排一兩位業師的演講，聽聽職場人士對於商業溝通的相關經驗。	配合系上經費若有餘裕得以邀請
	2	希望能讓我們知道對於作業或報告的評分，或是有哪裡需要改進的地方	期中作業均於課堂上已經進行說明，期末報告的部分可直接與老師聯絡至研究室查閱
E	1	TA 課可以跟主課間隔一下	TA 時間與正課時間有十分鐘的休息。若助教時間有所拖延耽誤到下課時間，可及時向助教反應。
		不要出太多理論相關題目 可以多一點計算類型	老師希望同學不只是學會機械式的操作，而是能了解數學運算背後的意涵。
		不要把每個學生都當○○生，要這樣的話建議您到○○教學，上課都自己唸英文 ppt 不知道在幹嘛，不要一直否定學生不認真，作業都寫了課都上了，重修還考得比第一次修課爛，只會威脅學生，不會因材施教，真的不適合在宜大，簡直毀了學生想學習的心	老師把每位學生都當宜大學生。上課叮嚀同學需要複習做習題以及提醒注意成績表現，並非是威脅。上課如果有不知道老師在做什麼的時候，請不吝即時舉手發問。老師會熱心的給予立即的回饋，若是重修仍無法取得好成績，僅是顯示觀念仍未釐清。情緒性發言無助於促使學習進步。共勉之。
		本來數學成績就不好了，遇到○更讓我痛苦，遇到這個老師更讓我頭痛，小考都考證明題，我就問我們這個科系考證明題以後是用得到是嗎？反應說證明題	請同學依照事實評語。111-1 學期的小考試題與課程內容仍未從課程網站下架，可以自行檢視老師是否小考都考證明題。期末考的總分並非因為擔心被關

	我們真的不會，但每一次小考還是都考，根本沒在聽學生的反應。只用成績當作標準，那跟我一樣都有去上課也有練習題目還是考不好的人怎麼辦，說什麼要我們看書沒看書小考一定不會，但我看了我還是不會寫，拜託不是每個人都跟你一樣，每次小考前都很痛苦，壓力大到看著○○在哭，為的是什麼，只希望自己多算對一題就能遠離被當。最後一堂課一次從 3-4 教到 3-10 六個單元，對我們來說負擔真的很重壓力重到壓在我們肩上，假日除了吃跟睡其他時間都坐在書桌前算○○，宿舍整個都低氣壓，聖誕節誰敢出去玩讀書都讀不完。怎麼過在宿舍抱著○○過，老師還寄 e-mail 叫我們不要熬夜，你覺得不熬夜我們讀的完嗎？對，期末考想救我們所以出了 300 分的考卷，但你只是因為你知道不這樣你會當太多人會被關切吧！！拜託真的不是我們不讀，但就是讀了還是考不好，不要再認為成績就是判定有沒有讀書的標準。	切，這件事一點都不重要，反而是老師希望大家能夠實事求是的學習好每道算式了解背後意涵，若是學習上有困難，請參與 TA 課或是下課向老師詢問。另外，3-4 至 3-10 是類似的數學概念，部分小節為應用問題是重複的計算內容。若有趕課的感受，將來會依同學建議調整進程。
	考卷全對才給分另認真寫出過程的同學內心受挫進而影響學習成效，希望可以斟酌給分，並且並非每位同學的數學程度都那麼好，考試成績差並不代表不認真學習，老師應該也要多多站在學生角度思考。	111-1 學期期中之後，已採取給予部分計算正確分數的評分方式。
	希望老師可以改變自己的教學方式，大家不是只有○○要讀而已，如果每次考試都把學生考倒，再來說絕對不會調分，會如實當人，這樣的學習方式只會讓我們更不想再去上課，大家本來就不喜歡這個科目，還都不檢討和改變的老師，是對教學最不負責的表現...也會讓學生更排斥花時間讀，因為在○○找不到任何成就感，付出也沒獲得回報，有認真讀即使分數不盡理想，最後的下場都跟那些不來上課也不讀的同學下場一樣...?如果是只會一再出很難又提醒大家要當人的老師，沒有人能接受您的教學方式	抱怨與謾罵是逃避學習最輕鬆的方式。絕不調分是對自己學習負責任的表現，了解多少內容得取多少分數乃是天經地義，能否通過不應取決於毫無依據來源的調分公示。若是學習成果僅有 36 分的學生，而教師擅自依據開根號乘以十的調分公式來給予條分，使得最後得以及格。這不僅是教師的瀆職，更是對於在相同標準下能夠取得好成績同學的努力付出的不尊重。用功唸書僅是取得好成績的必要條件而非充分條件。若同學僅因自身好惡來決定學習或出席與否，勢必將錯過浩瀚學海的諸多內容，如此的學習態度也是對自身最不負責任的表

		現。建議同學檢視自己的學習方式與時間安排是否有需要調整之處。
	希望老師能提供中文解答	考量原課堂有外籍生或將來課堂會有外籍學生，故採用英文解答。目前下學期之習題解答已斟酌於部分內容採用中文。若考量至部分數學行文流暢程度，仍會以英文表示，若同學有不清楚之處還請不吝即時提出。
	希望老師能稍微調整一下方式，不要太過苛刻，畢竟不是大家都很聰明有天賦或都是前幾志願的頭腦????不然會導致學生們更反彈。	老師沒有特別苛刻，也沒有苛刻的必要，課堂中也給同學參考過他校的進度與試題，顯見目前課程內容並非全部是刁鑽難題。人一能之己十之，人十能之己百之。情緒性的學習策略無助於自身課業的進步，共勉之。
	希望希望可以滾動式調整教學方式，我知道老師您很辛苦，教室很大學生很多，聽課與否參差不齊，但是若是維持相同教學方式與課程，那便會使學生並沒有任何學習的心態	111-1 學期期中後，教師已略調整教學方式。
	希望進度可以快一點，能帶更多進階題	當前課程進度係考量到全班同學的學習進度。若同學有學習進階題型的需求，可以考慮參與 TA 課程，有部分難題挑戰會在 TA 課程補充。目前課程內容的證明部分亦屬於進階範圍。當然，未來也會考慮在課程進度允許之下，補充部分較為技巧性的題型。敬請期待。
	希望簡報可以用中文的	考量原課堂有外籍生或將來課堂會有外籍學生，故採用英文簡報。另外，以數學表示的觀點而言，英文亦會相對流暢。111-1 期中後已斟酌於部分重點內容採用中文。若同學有不清楚之處還請不吝即時提出。
	我本身對數學就沒什麼自信，所以每個禮拜都會花很多時間在練習○○的作業，想要讓○○成績好看一些，但經過幾次小考，我感到很挫折，小考考題對我來說都太困難了，還有一大堆證明題，我明明每個禮拜都花那麼多的時間與心力去練習，成績依舊沒有任何起色，學習好像沒有得到回報，難道是我資質比較差嗎？可是老師明明說過「能上國立大學大概就有一定的程度」，而	一、很欣慰同學課外自行學習的努力付出，希望您能繼續保持動力。但即使是最後一次的上課內容，可複習的時間長度為七天並非三天。 二、努力學習乃取得高分的必要條件而非充分條件。分數不如預期僅反映對於觀念的理解仍不足，並沒有其他額外意涵。 三、老師在期中後與期末考的調整並不是因為擔心被盯上，那並非學習和教學

	我也沒有辜負老師的期待的去努力了，還特地上網找相關影片來輔助學習，但結果還是那麼地令我失望。看見期中成績後，我開始思考，依照老師的成績計算比例，我被當掉的機率可說是非常非常的高，那之前每週練習○○的付出都在哪裡，我不明白，既然都會被當掉，那我之前何必努力，反正我的付出也不會被看見，成績依舊無法達到我的預期，那為什麼我還要繼續為難自己去讀一個讓我非常受挫的科目呢？我抱持這樣的複雜心情準備著期末考試，內心如此複雜，卻沒有心思多慮，這是為什麼呢，因為我需要在短短三天內弄懂老師的趕課內容，才能應對期末考試，此時，我感到很無助，我期中、小考成績已經沒有辦法挽回了，只剩下期末成績能夠補救，但這麼短的時間內，要弄懂且精熟這些○○的算法，對我來說是十分吃力、幾乎是毫無可能，這讓我在學習這個科目十分痛苦，感到沒有希望，我不知道自己是哪裡出了問題，才沒能在○○上有好的表現，我也不知道最終學期成績結果會如何，但我唯一知道的是老師在最後關頭或許有那麼一點點點點良心發現，改題的方式有些微改變，期末考卷的滿分也有大幅度的調整，不想一次當掉太多學生，被學校盯上，這個改變的用意我懂，但我想說一句：「我知道老師備課很認真，從 ppt 就可以看得出來用心程度，課本練習題會給詳解，我也十分感謝，因為我知道這肯定要花不少時間，但...既然最後想避免當掉太多人，而被學校和其他老師特意關切的話，那為什麼不一開始就出簡單一點的題目，改題時不要那麼刁鑽，我們彼此都能減少一些壓力，這不是很好嗎？」	最重要的事，老師只看重學生是否真的理解課程內容而已，而改變僅是反應同學於期中考後給予的反饋。 四、若僅是為了減輕壓力而刻意選擇過於簡易的課程內容，是對同學的不尊重也是教師的瀆職。 五、若學習上有困難與障礙的話，請不吝於學期中隨時反應給助教或老師。 111-1 學期老師也在學期中提供了很多協助管道，無論是學校圖書館的 TA 課程，本課程本身的 TA 時間，或是上課錄影等等。也希望您能多加利用。
	我認為老師在很多時候都教的很好 但有時的計算過程太快或步驟跳太多 會使有些人看不懂	感謝同學鼓勵，若有不懂之處請不吝即時發問。
	我覺得出席率還是要算一點分數，否則	分數是評斷學習成效。若同學身為受到

		沒有動力前去上課.....	國家補助的國立大學大學生，仍需要出席分數才願意上課，則老師認為您應該要調整自身的學習狀況與策略。
		您可能要再學習怎麼當一個好老師，但這也不能怪您，畢竟您在○○那麼久，第一次來學校授課，當然有很多天馬行空的幻想，但還是想建議老師您能多參考眾老師的授課方式，找到一個學生跟您的平衡和方式，這樣對您對學生才是長久的。	建議同學調整自己的學習步驟與方式，實事求是的學習可以減少天馬行空的幻想，找到一個與教師和這門課程的平衡和方式，這樣對於您自身成長與學業精進才是長久的。
		教授本人真的很認真，簡報都是自己做的，但是補充的內容過多，而且補充內容都會考，但我們真的無法準備那麼多，確實對於小考以及期中考成績感到挫折，給分標準過於嚴苛。但教授也是第一次帶宜大學生，可能要麻煩「因材施教」畢竟我們不是數學系的，可能對於教授所認知的程度不同的，我學測數學也才考 10 級分，○○真的難，可能下學期的考試以及上課內容難度要調整一下。	感謝同學的鼓勵。老師能理解基礎課程內容份量不少。給分方式已於期中考後調整為部分正確給分的方式。期勉同學有問題不吝於課程進行期間隨時發問，助教與老師很樂意為您解答。
		評分只看期中、期末、小考分數，然後改又很嚴格，也不調分，考不好的完全沒有想努力的動力，最後直接停休、放棄。希望老師以後在配分可以加上一點到課成績、回答問題加平時成績等之類的方式，不要只有成績，讓我們有努力的空間。	學習分數是評斷理解內容的程度。給分方式期中考後已予以調整為部分正確給分的方式。仍期許同學改變自身學習狀況勇於接受挑戰。
2		1、建議老師寫黑板時字體能清楚一點，或是使用中文多解釋一些，才不會使學生不懂。 2、或是有沒有可能不使用原文書，○○其實有比較難理解一些，原文書可能更難理解。	感謝同學指教。板書方面會在自我加強。課程開始前也說明過，經教師比較原文課本內容較中文來的豐富，往後會斟酌考量查看是否有其他輔助教材。
		希望老師可以在上課前說明○○的來由以激起我們的學習興趣	課程中已有諸多模型例題，亦非全皆理論，甚至舉辦社會科普書籍的共讀報告，來與課程內容互相呼應。
		希望老師能加入更多的例題來講解，不要只有理論，然後希望有中文講義	課程中已有諸多模型例題，亦非全皆理論，甚至舉辦社會科普書籍的共讀報告，來與課程內容互相呼應。
		我認為老師的考試方式是相對於其他科目較特別，希望在考試以前能夠說明考試方式，以及對於考試的內容進行講	期中、期末考試為筆試，試前皆有說明。期末考前也已給予同學重點提示。很欣慰同學對此科目感到興趣。

		解，這是一個很有趣的科目，但對我而已考試的狀況有點搞不清楚，希望之後能更加詳細。 這堂課我覺得是一個完全新的課程，我們沒有什麼課程能跟他銜接，但老師就一直講他的，也不管我們到底有沒有聽懂。期中考前，一次小考都沒有，也沒有說明什麼答案，屬於老師認為的正確解答。我整張考卷都寫完了，而且都有解釋喔，但成績比平均還低。平均都30分了，我也是一臉蒙，老師還認為自己沒有問題。發考卷時還拿他另外一堂○○課開玩笑，不是ㄝ。你這堂課就教成這樣了，你還有心情說○○的事情，還給我一臉自信，好像自己都是對的。可能我自己邏輯真的不好，但我不太懂老師怎麼能這麼雲淡風輕的上課。我們能力就沒有這麼高而且這是新的課程，但老師還是用他的方式來教學。當然老師專業真的很厲害、很認真。	一、本課程與系上諸多課程相輔相成，並非「全新」課程，同學的認知與實際情況有相當落差。賽局理論與產業組織、個體經濟學和行為策略等等息息相關。課堂上也有諸多補充。 二、成績僅是反應學習成效。小考將佔用太多課堂可學習新知的時間。解答內容絕非一言堂，數學與賽局表述有一定的規範。 三、期許同學能夠不妄自菲薄，以開放的心胸學習新知，能夠獲取更多知識，共勉之。
F	1	可多舉例說明實例 在課程將各曲線定義解釋完後可以帶到生活變應用題比較能讓學生活用好懂 希望老師語調能放慢 減少英文習題 畢竟講義課本都是中文為主 考試要花費時間去翻譯本來懂的概念有點本末倒置 真的很不喜歡每次考試都是按照成績去排座位，不懂教授此用意是甚麼，我認為這並不是一個好方法，從小到大都沒有遇過這樣的情況，升上國立大學想不到上考試座位還是用成績去分，真的不是很必要這樣，很像國高中，大學的課業是由個人意願來去研讀，這樣公開我們的成績排序很不舒服，也不想要自己的成績排序被別人知道，很沒有隱私若是很努力讀還坐在前排真的很羞恥，希望下學期教授可以取消這個令人不舒服的制度了。	1.參酌調整，實例應用、語調速度、隨機座位。 2.基礎英文是大學畢業門檻，考試30%以內英文習題，提升專業。
G	1	我是非本系的學生 有時候課上起來 會有那麼一點點小挫折 好多專有名詞沒有聽過要自己去查...負擔有一點點重 可以先讓學生了解會計項目表再做分錄	○○本為高年級的課程，雖沒有要求先修課程，但仍建議有基礎的商學概念在修習，效果會較佳。 授課教師確實事先說明會計項目表後再

	2		進行分錄的說明，可能該生課堂漏聽，亦或缺課。
		希望可以不要用線上考試	因應疫情，許多學生確診（甚至授課教師確診），故部分幾次小考採行線上考試，請見諒。
		我覺得老師講話可以再慢一點，有些比較難的部分會有點聽不懂。	未來會調整講話速度與音量，如果太快或太大聲，或有不懂之處，建議舉手請授課教師調整。
		教授講話有時候太大聲，情緒變化有點大	
		講義希望放在不會過期的平台	建議授課教師放在不會過期的平台
H	1	希望老師可以教得更深一點，我覺得這些我在大一時就已經學過搭不多百分之90	部分學生較認真，大一學習成效佳，但考量全班學生整體學習效果，各單元仍先複習大一內容後再進階。即使如此，仍有不少同學跟不上。全班平均學期成績在未調整的情況之下只有50分左右，若要顧及少數程度優秀之學生，而提高難度，恐怕會使更多學生因難以理解課程內容而放棄本學科。經兩班教師討論後，因個經一為必修，仍以多數學生能跟上為原則，有意多自學的同學則可自行練習進階題，並進一步選修習個經二及後續個體及數理經濟相關課程。
	2	分組要多考慮	本課程為一學分課程(磨課師線上課程12小時及實地參訪6小時)，並無分組，同學可能寫錯課程了!
I	1	小組報告最後希望可以互評表	感謝建議，已於本學期課程調整評分方式。
		加點英文授課感覺很有趣，希望能開進階金融市場，讓課程得以完整	感謝建議，將以增加英文課程教材為起始點逐步調整。
		希望可以讓期中期末以報告形式進行，然後增加小考次數	感謝建議，將於下次本課程開課時納入考量。
		希望能減少團體報告，有一些個人的作業	感謝建議，將於下次本課程開課時權衡個人與團體報告的份數，並以小組互評方式確保團體討論效率。
	2	希望老師可以在題目可以講解詳細一點而不是一直叫同學上去寫 就不會是要怎麼寫?	感謝建議，已於本學期課程調整練習方式。
		希望非考試成績能佔更高比重	感謝建議，已於本學期課程調整評分方式，但仍以考試成績為此門課程之衡量重點。
J	1	老師為了趕進度有時都講得非常快，因為安排講師演講壓縮課程時間，後面的	謝謝您的建議，安排實務講師，難免會感覺壓縮進度，○○是管院重要的課程

	進度變的非常趕，學習成效不佳，安排講師很有意義，但是課程的時間安排可能可以改進	之一，未來會考慮將課程改為上下學期方式，以求更適緩的進行課程。
	希望公告作業時能在賴群組文字再敘述一次，沒來的同學會不知道有作業。	作業在每章節皆有固定的題項，且課程以 TEAMS 為主要溝通平台（不是賴 LINE），所有同學的作業皆上傳在 TEAMS 上，同學可以互相觀摩，因此，課程缺席也應去 TEAMS 看看他組同學怎麼做，或是向有來的同學請教，應該不難找到作業的內容。謝謝你的回饋。
	希望未來老師的課程可以安排多一點參訪或講座 多接觸實務的東西	是的，本學期安排兩次講座，一次參訪，內容豐富，且受大多數同學肯定，未來若經費許可會增加場次於課外時間，希望同學多加參與。
	教室要選大間的比較好，不然像前幾個禮拜都覺得上課很擠	校排課程依修課人數安排在一般教室（符合修課人數需求），後來改至教 801 大教室，相信有獲得較舒適的空間。
	學期中以後都在趕課，一次講了大概 7 個章節，約半本書的內容，但因為要趕進度所以細節沒有講清楚，然後每周趕完一章，而每教完一章要當周完成該章的作業，重點是作業量大、章界內內容多、上課沒有細講，所以每周都要花很多的時間了解內容，才能寫出作業，作業感很重，又沒辦法充分吸收內容（還有其他科目要讀）。建議是這門課既然要一直以趕課的形式上課，然後又上不完，可以考慮分上下學期，細節就可以講清楚，才有真正的學習效果，而不是學完了結果學生是半吊子	謝謝您的建議，安排兩次實務講師又依教學大綱進行每週一章，難免會感覺進度壓力。○○是管院重要的課程之一，未來會考慮將課程改為上下學期方式，以求更適緩的進行課程。

三、學生學習成效改善

參考資料：休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

人管院					
外語系		休健系		經管系	
大學外語二	1	大學休健一	1	大學經管一甲	3
大學外語三	3	大學休健二	3	大學經管一乙	6
大學外語四	3	大學休健三	1	大學經管二乙	2
小計	7	大學休健四	1	大學經管三甲	2
		小計	6	大學經管三乙	2
				小計	A

在校生學期成績二分之一、三分之二(含)以上不及格人數統計

110-1學期(去年同期)		111-1學期	
大學經管一乙	2	大學經管一甲	3
大學經管一甲	1	大學經管一乙	6
大學經管二乙	1	大學經管二乙	2
大學經管二甲	2	大學經管三甲	2
		大學經管三乙	2
小計	6	小計	15

休退學月報統計

(含學士班、碩士班)	110-1學期(去年同期)	111-1學期
休學人數	13	14
退學人數	16	16

改善方案：

- 系主任已針對每位要休、退學同學進行深度訪談，瞭解學生辦理休、退學的原因，對各種原因進行協助或改善。
- 本系同學主要休、退學原因為志趣不合，將請導師協助了解休、退學原因，並配合學生預警輔導系統，提早因應同學可能休、退學狀況之發生，以降低本系同學休、退學之比率。
- 本項列入後續追蹤。

四、跨域學習人數及百分比

12

參考資料：教務處提供跨域人數

學生跨域選課人數統計

(含學士班、碩士班)	110-1學期(去年同期)	111-1學期
跨域選課人數	147	147

學院	學系	跨域選課人數
人文及管理學院	外國語文學系	83
	應用經濟與管理學系	147
	休閒產業與健康促進學系	80

- 本系跨域學習人數 147 人，為全院最高（全校前三名均為本院學系，應與學院門檻有關）。

五、學生預警輔導成效

參考資料：預警輔導系統及分析

國立宜蘭大學111學年度第1學期 各系期中預警輔導情形一覽表

112.02.01教學發展中心製

學院	學系	預警人數(B)	接受輔導學生人數(C)	輔導比率(C/B)	接受輔導後改善學習成效學生人數(D)	改善比率(D/C)
工學院	土木工程學系	37	37	100%	34	91.89%
	環境工程學系	9	9	100%	8	88.89%
	化學工程與材料工程學系	18	17	94.44%	17	100%
	機械與機電工程學系	36	35	97.22%	32	91.43%
生資院	食品科學系	22	22	100%	22	100%
	生物機電工程學系	31	31	100%	31	100%
	生物技術與動物科學系	6	5	83.33%	5	100%
	園藝學系	6	6	100%	6	100%
	森林暨自然資源學系	7	6	85.71%	6	100%
	原住民專班	9	6	66.67%	5	83.33%
人管院	外國語文學系	11	11	100%	8	72.73%
	應用經濟與管理學系	20	20	100%	20	100%
	休閒產業與健康促進學系	7	6	85.71%	6	100%
電資院	電子工程學系	41	41	100%	41	100%
	電機工程學系	62	62	100%	59	95.16%
	資訊工程學系	8	8	100%	8	100%
合計		330	322	97.58%	308	95.65%

13

預警人數、預警輔導比率及預警改善比率統計

	110-1學期(去年同期)	111-1學期
預警人數(B)	9	20
接受輔導學生人數(C)	9	20
輔導比率(C/B)	100	100
接受輔導後改善學習成效學生人數(D)	9	20
改善比率(D/C)	100	100

- 教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上；本系在 111-1 學期之輔導比率為 100.00%，改善比率為 100.00%，輔導及改善比率皆達教育部目標之系所，請各教師繼續協助受輔學生並填報輔導紀錄，以維持本系預警輔導比率及改善比率。

六、上次會議執行追蹤事項

- 國際交流人數：

111-2 有 1 位同學至韓國國民大學交換一學期；112-1 預計有 1 位同學申請至美國密西根大學迪爾伯恩分校交換、1 位同學至馬來西亞拉曼大學交換一學期。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	☐	☐
填報人	單位主管	院級主管